

一切的教育，都來自實踐、融入實踐，終究都要指向實踐。增強學生的實踐自覺是強化理性認知、情感認同和毅力信念的終極目標，也是衡量思維政治教育成效的首要規範。涉農高校思維政治工作的任務便是教育學生肩負起應有的任務，擔當起應有的擔當，將思維自覺、政治自覺、行動自覺轉化為強農興農的實踐自覺。



一是鼓勵學生掌握真才實學，鍛煉過硬本領。堅持不懈培育優良校風學風，教育引導學生如饑似渴地學習專業知識，夯實專業根底，提高專業技能，不斷增強與農業村莊現代化要求相適應的本質和才能。堅持不懈支撐學術立異，抓好有安排科研，輔導學生活躍開展科學研究，大膽探索未知領域，練習科學思維辦法，增強學術立異才能，勇於完成立異打破。堅持不懈涵養科學精力，弘揚老一輩科學家愛國貢獻、追求真理、勇攀頂峰的優良傳統，以科學的態度對待科學、以真理的精力追求真理，發動學生勇做農業科技高水平自立自強的猛進者、開拓者、貢獻者。

抗旱技术组织农技人员深入田间地头为菜农现场把脉问诊

二是鼓勵學生堅持學以致用，活躍投身實踐。行遠必自邇，登高必自卑。涉農高校要教育引導學生躬身實踐，起而行之，堅持理論學習與社會實踐相統一、才能提高和價值塑造相交融，在農業強國的火熱實踐中淬煉，在村莊復興的偉大進程中生長，增強解決實踐問題的才能和服務「三農」工作的行動自覺。要安排學生深度參與實踐出產、實踐操作和經營管理，圍繞農業工業提質增效、關鍵核心技術攻關、現代科技裝備升級、村莊人居環境改善、山水林田湖草沙系統管理等方面的內容，開展工業調研、技術推廣、規劃設計和誌願服務活動，將所學知識應用於出產實踐，將科研成果轉化為實際出產力，把最好的論文寫在田野大地上，以實踐行動彰顯芳華擔當。



三是鼓勵學生紮根「希望田野」，踐行強農任務。人才是加快建設農業強國的第一資源，是全面推動村莊復興的重要支撐。涉農高校要註重部分學生「學農不務農」的問題，強化工作生涯規劃、立異創業教育和就業輔導服務，教育引導學生紮根「三農」工作，為農業村莊現代化註入源源不斷的芳華力氣。鼓勵學生做農業科技立異的領跑者，以更多原創性引領性的科研成果提高農業現代化水平。做工業高質量開展的排頭兵，開發農業工業新動能、村莊生態新價值，推動農業工業韌性繼續增強。鼓勵學生做農民增收致富的帶頭人，返鄉創業，以農興業，安排帶領農民走向共同富裕。鼓勵學生做村莊復興的生力軍，會聚起一支沈得下、留得住、能管用的村莊人才隊伍，在建設宜居宜業和美村莊的新征程上留下芳華腳印，在完成億萬農民對美好生活嚮往的鬥爭進程中綻放芳華之花。